

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

2015 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«Педагогика в современной семье: проблемы и решения»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Управление образовательными организациями  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 2 (4 семестр) / 3 (7 триместр)

Разработчики:

канд. педагогических наук, доц. кафедры  
социальной педагогики и организации работы  
с молодежью

Акиншева И.П.,

старший преподаватель кафедры социальной  
педагогике и организации работы с  
молодежью

Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «13» сентября 2015 г. № 6

Луганск 2015

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика в семье: проблемы и решения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-6	УК-1	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>знать:</b> Основные понятия и категории по дисциплине «Педагогика в семье: проблемы и решения»; семья, виды семей; внутрисемейное насилие, как проблема современных семей; последствия применения насилия в воспитании детей; профилактики насилия детей в семье в деятельности образовательных организаций; технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.</p> <p><b>уметь:</b> применять технологии выстраивания сотруднических отношений между педагогическим коллективом и семьей; моделировать и осуществлять профилактику насилия детей в семье в педагогическом процессе; составлять просветительские программы по популяризации ненасильственных взаимоотношений.</p> <p><b>владеть:</b> технологиями выстраивания сотруднических отношений между педагогическим коллективом и семьей; навыками моделирования и осуществления профилактики насилия детей в семье в педагогическом процессе.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Выполнение практических работ	20		30
Контрольное тестирование	20		20
Самостоятельная работа (Написание реферата)	20		30
Всего	100		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте сущность инновационных подходов к организации поддержки семейного воспитания в современной образовательной практике (системный, компетентностный, развивающий, личностно-ориентированный, интегративный подходы).
2. Приведите конкретные примеры реализации компетентностного и развивающего подхода в деятельности специалистов системы образования при реализации технологий поддержки семейного воспитания.
3. Каким образом представлено содержание формального и неформального образования в международных документах (Меморандум непрерывного образования Европейского совета)?
4. Охарактеризуйте особенности формального и неформального образования родителей, детей и педагогов с целью поддержки семейного воспитания.
5. В чем специфика «неформального образования детей» и «неформального образования родителей» в учреждениях системы образования?
6. Докажите необходимость и эффективность неформального образования взрослых как одного из условий поддержки семейного воспитания в современной образовательной практике.
7. Каким образом идеи андрагогики находят отражение в технологии поддержки современной семьи?
8. Дайте определения понятиям «образовательное пространство», «образовательная среда». В чем их отличия?
9. Почему в современной образовательной практике правомерно использование термина «информационно-образовательное пространство»?
10. В чем особенности информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, в котором реализуется модель поддержки семейного воспитания на основе инновационных технологий взаимодействия с семьей?
11. Насилие над ребенком в семье как социально-педагогическая проблема
12. Факторы способствующие насилию над детьми в семье (особенности родителей; особенности ребенка; особенности семьи; социально-политические и культурные факторы.
13. Виды насилия детей в семье
14. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье;
15. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные);
16. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье;
17. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные);

18. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье;
19. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные);
20. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка;
21. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные);
22. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.
23. Каковы основные тенденции инновационных изменений в процессе взаимодействия с семьей на современном этапе?
24. Как вы понимаете смысл понятия «поддерживающее образовательное пространство» для семьи и ребенка? Охарактеризуйте личность «поддерживающего педагога».
25. Проанализируйте современную литературу и дайте определение понятий «семья» и «семейное воспитание», описав их философское, психологическое, педагогическое, социологическое обоснование.
26. Охарактеризуйте сущность и содержание педагогической поддержки семейного воспитания?
27. Дайте определение понятия «педагогическая компетентность родителей». Какие составляющие входят в структуру данного понятия?
28. Дайте определение понятия «стиль семейного воспитания». Каким образом стиль семейного воспитания связан с воспитательным потенциалом семьи?
29. Перечислите компоненты семейной самоорганизации. Приведите примеры их реализации в условиях семейного воспитания. Охарактеризуйте содержание поддержки детей и родителей по вопросам семейной самоорганизации.
30. Помощь и поддержка семье и детям в зарубежной практике.

### **Примерные темы для подготовки рефератов:**

1. Основные тенденции трансформации современной семьи: причины и следствия. Типология трудностей внутрисемейного взаимодействия.
2. Цели современного гуманистического образования в практике взаимодействия семьи и школы.
3. Понятие «образовательной ситуации» в педагогической поддержке семейного воспитания.
4. Особенности семейной коммуникации в проблемной семье с низким уровнем развития воспитательного потенциала.
5. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом.
6. Особенности проблем семейного воспитания в межпоколенных отношениях. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через профилактику насилия в отношении детей в семье.
7. О направлениях поддержки семей в законодательстве РФ.

8. Основные трудности психолого-педагогической работы с молодой семьей в процессе оказания поддержки.

9. Наиболее эффективные модели взаимодействия с родителями в процессе педагогической поддержки семейного воспитания.

10. Классный воспитатель как основной носитель поддерживающей деятельности в процессе взаимодействия с семьей.

11. Процессы самоорганизации личности и их роль в развитии воспитательного потенциала семьи.

12. Педагогическая поддержка семейного воспитания как организационная задача и управленческая проблема.

13. Трудности становления поддержки семейного воспитания как системы и уклада школьной жизни.

14. Договор как средство взаимодействия между педагогом и членами семьи в решении жизненной трудности и воспитательной проблемы.

15. Современная государственная политика в сфере поддержки семейного воспитания и сотрудничества с семьей.

16. Социокультурная среда семьи. Внутрисемейное взаимодействие. Управление развитием воспитательного потенциала семьи.

17. Условия эффективности педагогической поддержки семьи в процессе развития ее воспитательного потенциала.

18. Педагогический такт и этика взаимоотношений педагогов с членами семьи в процессе оказания ей педагогической поддержки.

19. История исследования проблемы взаимодействия образовательных учреждений и семьи в отечественной педагогике.

20. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области решения задач поддержки семейного воспитания в учреждениях образования.

### **Тестовые задания для проведения контрольной работы:**

1. Школа может выбрать различные стратегии реализации взаимодействия с семьей. Назовите их:

- 1) интегративные, интерактивные, обучающие;
- 2) обучающие, вовлекающие, партнерские;
- 3) вовлекающие, отвлекающие, обучающие;
- 4) системные, интегративные, партнерские.

2. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка – это...

- 1) жестокое обращение с детьми;
- 2) насилие;
- 3) пренебрежение нуждами ребенка;
- 4) агрессия.

3. Физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим

его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности – это...

- 1) жестокое обращение с детьми;
- 2) насилие;
- 3) пренебрежение нуждами ребенка;
- 4) агрессия.

4. Длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития – это...

- 1) физическое насилие;
- 2) сексуальное насилие;
- 3) психологическое насилие;
- 4) пренебрежение нуждами ребенка.

5. Неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании – это...

- 1) физическое насилие;
- 2) сексуальное насилие;
- 3) психологическое насилие;
- 4) пренебрежение нуждами ребенка.

6. В 1924 году Лига Наций принимает \_\_\_\_\_, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития:

- 1) Женевскую декларацию;
- 2) Всеобщую декларацию прав человека;
- 3) Декларацию прав ребенка;
- 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка».

7. Конвенция ООН «О правах ребенка» была принята в

- 1) 1924 г.;
- 2) 1948 г.;
- 3) 1959 г.;
- 4) 1989 г.

8. При выявлении физического насилия по отношению к ребенку помощь ведется в трех направлениях: (выберите правильные варианты)

- 1) медицинская;
- 2) педагогическая;
- 3) социальная;
- 4) психотерапевтическая;
- 5) материальная.

9. Ложь, обман ребенка, постоянное невыполнение своих обещаний со стороны родителей являются насилием по отношению к ребенку? Если да, то каким? \_\_\_\_\_



10. Регулярное негативное поведение одного работника (ученика) по отношению к другому работнику (ученику) или к целой группе работников (учеников) с 1990 г. называют...

- 1) моббингом;
- 2) боссингом;
- 3) буллингом;
- 4) виктимизацией.

11. Брак прошел определенные стадии своего развития:

- 1) от материнской семьи до моногамии;
- 2) от полигамии к единобрачию;
- 3) от отцовской семьи к патриархату;
- 4) от моногамии к полигамии.

12. Какой международный документ, касающийся защиты детства ратифицировало 193 государства участника ООН кроме США, Южного Судана и Сомали?

- 1) Женевскую декларацию;
- 2) Всеобщую декларацию прав человека;
- 3) Декларацию прав ребенка;
- 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка».

13. Социальный институт – это устойчивая совокупность формальных и неформальных правил, предписаний и установок, регламентирующих взаимодействие граждан в определенной области жизнедеятельности и вписывающих их в систему статусов и ролей. Семья, безусловно, является социальным институтом. Назовите основные признаки социального института:

- 1) Историчность;
- 2) Объединение большого количества людей;
- 3) Выполнение важнейших функций в обществе;
- 4) Все ответы правильные.

14. Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности – это ...

- 1) Семья;
- 2) Брак;
- 3) Социальный институт;
- 4) Родственные связи.

15. Дайте определение понятиям:

- 1) Семья – это \_\_\_\_\_
- 2) Семейное насилие – это \_\_\_\_\_
- 3) Насилие в отношении ребенка – это \_\_\_\_\_
- 4) Семья группы «риска» – это \_\_\_\_\_

### **Практические задания:**

1. Разработать сценарий проведения круглого стола с родителями на определенную тему (выбор темы – самостоятельный).
2. Разработать проект занятия с семьей в рамках реализации мероприятий по поддержке семейного воспитания с использованием технологии переговорного процесса.
3. Разработать программу педагогической консультации конкретной семьи, требующей поддержки по вопросам семейного воспитания (выбор проблемы семейного воспитания – самостоятельный).
4. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении детей в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
5. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении женщин в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
6. Разработать и презентовать буклет по профилактике социального насилия.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Сравнительный анализ основных целей воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах;
2. Взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских отношений;
3. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития»;
4. Основные идеи воспитания в концепции К. Роджерса;
5. Особенности зарубежной практики педагогической поддержки семьи;
6. Отечественная социокультурная традиция социально-педагогической поддержки семьи;
7. Особенности стилей воспитания в многодетной, неполной семье и в семье с единственным ребенком;
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку;
9. Механизмы взаимосвязи стиля родительского отношения и сценария жизни ребенка;
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание и функции.
11. Причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции;
12. Влияние личностных особенностей ребенка на стиль родительского поведения;

13. Влияние личностных качеств родителя на характер, содержание и эмоциональную окраску детско-родительских отношений;
14. Постоянные и изменчивые качества родительской роли;
15. Качества оптимальной родительской позиции;
16. Содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте;
17. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье;
18. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников различных типов учреждений системы образования;
19. Традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
20. Понятия семейного стресса и копинга, латентное семейное нарушение и его причины;
21. Построение семейной генограммы;
22. Построение семейной социогаммы; инструкция к методике, критерии оценки результатов, анализ случаев из практики семейного консультирования;
23. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании, Инструкции и правила проведения методики, анализ случаев из практики консультирования;
24. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии, общие особенности использования рисунков в консультировании и психотерапии, инструкции и правила проведения техник, диагностические возможности;
25. Рисунок семьи, динамический рисунок семьи, семья животных; диагностика с помощью рисунков иерархических отношений, семейных ролей, виды внутрисемейных контактов, конфликтные отношения и агрессия.
26. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие;
27. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие;
28. Гипотезы происхождения, исторические типы и национальные особенности семьи в России;
29. Любовь как предпосылка и условие существования современной семьи;
30. Историческая эволюция представлений о любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
31. Психологические особенности и закономерности супружеской любви;
32. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений. Добрачное психологическое консультирование;
33. Методы и методики диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период;
34. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения;

35. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа;
36. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости;
37. Брачно-семейная адаптация;
38. Факторы устойчивости и стабильного развития семьи. Удовлетворенность браком;
39. Психологические особенности и структура современной семьи;
40. Основные типы браков;
41. Основные этапы формирования семьи;
42. Супружеская совместимость;
43. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи;
44. Основные виды и специфические особенности семейного консультирования.
45. Феномен насилия в обществе (исторический аспект).
46. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье.
47. Последствия насилия детей в семье.
48. Насилие детей в школе.
49. Насилие над ребенком в семье как социально–педагогическая проблема.
50. Факторы, способствующие насилию над детьми в семье.
51. Виды насилия детей в семье.
52. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье.
53. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
54. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье.
55. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
56. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье.
57. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
58. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка.
59. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные).
60. Социально-педагогическая профилактика буллинга.
61. Взаимодействие с родителями, психологом, социальным педагогом и другими работниками образовательного учреждения по оказанию помощи и поддержки учащимся, пострадавшим от насилия
62. Родительская установка и соответствующий ей тип поведения.
63. Роль отца и матери в воспитании детей.
64. Стресс и кризисные проявления в семье. Их влияние на ребенка.
65. Негативные последствия насилия в семье для общества.
66. Нарушение коммуникации в семье, как фактор возникновения насилия в семье.

67. Внутренние и внешние причины насилия в семье.
68. Охарактеризуйте основные международные документы призванные защищать права детей.
69. Причины неудовлетворительного воспитания детей в современной семье.
70. Отечественные и зарубежные ученые о семейном воспитании.